



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

**OKUL-KURUMLAR İÇİN
STRATEJİK PLAN
HAZIRLAMA REHBERİ**



T.C

YUNUSEMRE KAYMAKAMLIĞI

MANİSA FEN LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



ÖĞRETMENLER YENİ NESİL SİZLERİN ESERİ OLACAKTIR

Okul/Kurum Bilgileri

İli:MANİSA		İlçesi: YUNUSEMRE	
Adres:	Güzelyurt Mah. Dr. İbrahim Erdemir Cad. No:15/D	Coğrafi Konum (link)	https://manisafenlisesi.meb.k12.tr/tema/harita.php
Telefon Numarası :	2362330515	Faks Numarası:	2362330515
e-Posta Adresi:	754726@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	manisafenlisesi.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	754726	Öğretim Şekli:	TAM (TamGün/İkili Eğitim)



SUNUŞ

Günümüzde okullar ve kurumlar stratejik plan hazırlamaktadırlar. Kurumları plan yapmaya iten en önemli faktör, şüphesiz varlıklarını sürdürebilmek ve daha iyi bir gelecek tasarlama kaygısıdır. Bu nedenle planlama, yönetimin fonksiyonlarının ayrılmaz bir parçasıdır ve aynı zamanda karmaşıklığı ve riski karşılamak için her kurum plan yapmak zorundadır.

Kurumlar uzun vadede varlıklarını devam ettirebilmek ve gelişmek için çevreleriyle fonksiyonel bir bağ kurmalıdırlar. Bir kurum, iç kaynak ve kabiliyetlerini kullanarak dış çevreye adapte olmak için çevresel koşulları doğru anlamalıdır. Stratejik planlama yaklaşımı bu noktada kurumlara temel prensipleri sağlamaktadır. Stratejik planlama; kurumun ne olduğu, ne yaptığı ve neyi, neden yaptığına şekil veren ve yol gösteren temel kararları ve eylemleri üretmek için disipline edilmiş bir çalışmadır.

Stratejik planlama bir kurumun günlük faaliyetlerine yön ve anlam sağlayan bir araç olup okulun değerlerini, mevcut durumunu ve çevresini değerlendirip bu faktörleri kurumun arzu edilen gelecek durumu ile ilişkilendirir.

Stratejik planlama, kendine özgü bir metodolojisi olan ve belirli süreçlerin birbirini takip ettiği planlı bir yapıya sahiptir. Gelişigüzel olmayıp sistemli bir yapıdır.

Bu kapsamda Okulumuz Manisa Fen Lisesi'nin stratejik plan kitapçığı, 2024-2028 yıllarında belirlediği hedefleri, planları ve yürüteceği faaliyetleri kapsamaktadır. Bu hedef, plan ve faaliyetler Milli Eğitim Temel Kanununda belirlenen ilke ve amaçlar, kalkınma planları, programları, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde oluşturulmuş ve yürütülmesi hedeflenmiştir.

Hüseyin KIRTAŞ

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat Yapısı

2.7.2. İnsan Kaynakları

2.7.3. Teknolojik Düzey

2.7.4. Mali Kaynaklar

2.7.5. İstatistik Veriler

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar Tehditler (GZFT) Analizi

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

3.2. Vizyon

3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

4.2. Hedefler

4.3. Performans Göstergeleri

4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Hüseyin KIRTAŞ	Okul Müdürü	Faruk ATSAY”	Müdür Başyardımcısı
Fuat ALICI	Okul Müdür Yard	Fuat ALICI	Okul Müdür Yard
Emine TÜRELİK	Okul Müdür Yard.	Refik AKGÜN	Okul-Aile Bir.Bşk.Yard.
Ahmet ÖZCAN	Rehberlik Öğretmeni	Serkan ŞAHİN	VHKİ
Metin DERİNKAYA	Okul-Aile Bir.Başk.	Taner TÜRKYARAR	Öğretmen
Aslı BAŞARI	Öğretmen	Sedef İLHAN	Öğretmen

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır.

Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

Çalışmaları yürüten Stratejik Planlama Ekibi ve Stratejik Geliştirme Üst Kurulu bilgileri üstte sunulmuştur.

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır. Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- *Kurumsal tarihçe*
- *Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi*
- *Mevzuat analizi*
- *Üst politikabelgelerinin analizi*
- *Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi*
- *Paydaş analizi*
- *Kuruluşçi analiz*
- *Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)*
- *Güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi*
- *Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi*

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Manisa Fen Lisesi 2009-2010 eğitim öğretim yılında İMKB Kız Meslek Lisesi'nin katında eğitim hayatına başlamış, 2 yıl burada eğitim verdikten sonra 2011-2012 eğitim öğretim yılında mevcut binasına taşınmıştır. 2012-2013 öğretim yılı sonunda ise ilk mezunlarını vermiştir.

Okulumuz kampüsünde, eğitim binası, kız ve erkek öğrenci pansiyonu, spor salonu, açık spor alanları ile tenis kortu ve lojmanı bulunmaktadır. Eğitim binasında 14 derslik, idare odaları, 4 laboratuvar, kütüphane, rehberlik servisi odası, arşiv odaları, olimpiyat çalışma odaları, satranç odası, müzik salonu, hemşire odası, öğretmenler odası ve kantin mevcuttur. 344 öğrenci ve 29 öğretmen ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuzda gelenek haline getirdiğimiz okullar arası MFL Proje Yarışması her yıl bölge geneli düzenli olarak yapılmaktadır. Bu yarışma ile bölgemizdeki ortaokullara Manisa Fen Lisesi tanıtılmakta ve öğrencilere bilimsel alanda proje geliştirme imkânı sunulmaktadır. Okulumuz öğrencileri TÜBİTAK Araştırma Projeleri Yarışmaları, Bilim Olimpiyatları ile teknofest yarışmalarına katılmakta ve çeşitli aşamalarda kabul görmektedir. Öğrencilerimiz kültürel ve sportif alanlarda da faaliyetlerde bulunmaktadır. Satranç, futsal, voleybol, masa tenisi, kort tenis, basketbol dallarında yarışmalara katılıp dereceler alınmıştır. Müzik yarışmalarına da katılımlarımız olmaktadır.

Okulumuz Liselere Giriş Sınavı (LGS) taban puanıyla, Manisa'da en yüksek, Türkiye'de ise 15. sırada en yüksek puanla öğrenci alan okul konumuna gelmiştir. Okulumuz, ÖSYM üniversite giriş sınavlarında ise daha ön sıralarda yer alarak, 2022-YKS sonuçları ile Türkiye genelinde ilk 10 Fen Lisesi arasına girmeyi başarmıştır. Bu anlamda öğrencilerimizin üniversite tercihlerinde genellikle tıp fakülteleri ile mühendislik fakültelerini tercih ettikleri görülmektedir. Öğrencilerimiz yüksek düzeyde toplu başarı ortalamasına sahip olmakla birlikte bireysel anlamda da Türkiye dereceleri elde etmektedir

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içermektedir.

Bu çalışmanın amacı; yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede belirlenmesini temin etmektir. Bu çalışma için uygulanmakta olan stratejik planın izleme ve değerlendirme bölümünde detayları verilen

stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme tablolarından yararlanılmıştır.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılması durumunda;

·Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması hususu değerlendirilecektir.

·Stratejik planda amacın farklı açılardan iyileştirilmesi ihtiyacı bulunması durumunda yeni hedef ve performans göstergeleri belirlenecek, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılamaması durumunda ise;

·Hedef ve performans göstergesi ile bunlara ilişkin değerlerin doğru belirlenip belirlenmediğine,

·Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması gerektiğine Okul Stratejik Ekibi tarafından karar verilecektir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde okul/kuruma görev ve sorumluluk yükleyen, okul/kurumun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulmuştur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada kurumun faaliyet alanlarının ve misyon bildiriminin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve gözden geçirilmesinde kullanılmıştır.

Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilmiştir.

Okulun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklere ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulmaktadır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

12. kalkınma Planında Okullarda .Tüm bireylerin kapsayıcılık ilkesi esasında nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına eşit şartlarda erişimi sağlanarak akademik, sosyal ve mesleki becerilerinin uluslararası standartlara uygun bir şekilde geliştirilmesi, analitik düşünme, finansal okuryazarlık, işbirlikçi çalışma ve liderlik alanlarında yetkinlik sahibi olmalarının sağlanması, milli, manevi, ahlaki, insani ve toplumsal değerleri içselleştirmiş, ait olduğu aile ve topluma karşı sorumluluk sahibi olarak yetişmeleri temel amaç olarak ifade edilmektedir. Bu bağlamda alınan tedbirlerden bazıları ise; Bilim, kültür, sanat ve spor faaliyetleri ile sosyal etkinlikler artırılabacaktır.

Her öğrencinin akademik ve sosyal faaliyetlere ilişkin kaydının tutulduğu ve öğrenme sürecinin kademeler arasında izlenmesini sağlayan e-öğrenci dosyası oluşturulmasıdır.

Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planında ise , Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek gibi stratejik amaçlar göz önünde bulundurularak okul stratejik planı hazırlanmıştır.

Tablo2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politik a Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
12. Kalkınma Planı	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
Milli	ORTAÖĞRETİM	Hedef 2.1

Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı		
---	--	--

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

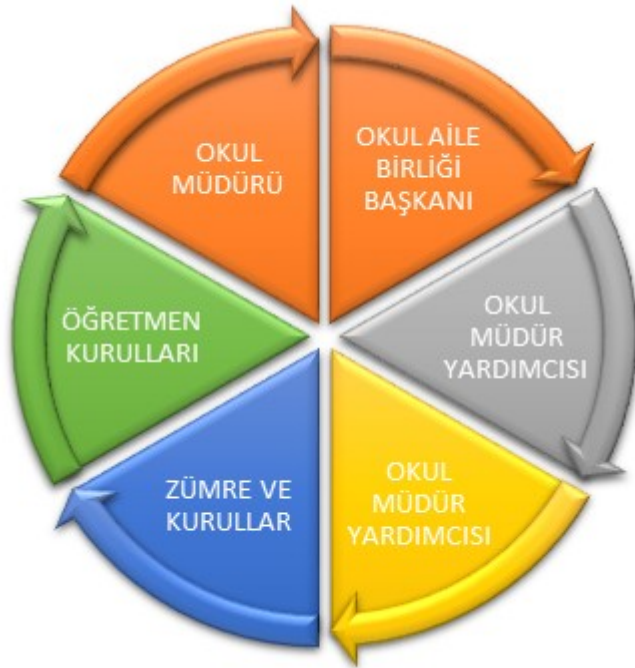
Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen Ürün Ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanları/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-egitim faaliyetleri	<i>Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işlemleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri Disiplin İşlemleri Proje Çalışmaları Arşiv İşleri Hijyen Sağlanması</i>
Rehberlik Faaliyetleri	<i>Öğrencilere rehberlik yapılması Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi, RAM ile işbirliği Üniversite Tanıtım Planlamaları Yerinde Mesleki Eğitim Çalışmaları</i>
Sosyal faaliyetler	<i>Her yılın sonunda Öğretmenler Kurulunda bir sonraki yıl için yapılabilecek sosyal faaliyetleri belirleyerek, ön hazırlık başlatmak.</i>
Sportif Faaliyetler	<i>Her yılın sonunda Öğretmenler Kurulunda bir sonraki yıl için yapılabilecek sportif faaliyetleri belirleyerek, ön hazırlık başlatmak.</i>
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	<i>Her yılın sonunda Öğretmenler Kurulunda bir sonraki yıl için yapılabilecek kültürel ve sanatsal faaliyetleri belirleyerek, ön</i>

		<i>hazırlık başlatmak.</i>
İnsan	Kaynakları	<i>Veli Bilgilendirme Toplantıları</i>
Faaliyetleri(mesleki faaliyetleri, etkinlikleri...)	gelişim personel	<i>Veli Ziyaretleri</i> <i>Öğretmenlerin talebine yönelik okulumuzda kurs ve seminer planlanması</i>
Okul Aile Birliği Faaliyetleri		<i>Okul Aile İşbirliğinin Sağlanması için toplantılar ve planlamalar yapılması</i>
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler		<i>DYK Kurslarının yapılması</i> <i>Akademik- Kültürel-Sanatsal-Sportif Etkinlikler, çevrimiçi ve çevrimdışı yarışmalar düzenlenmesi</i>
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri		<i>Alan öğretmenleri tarafından ortak ölçüt belirlenmesi</i>
Öğrenme Ortamlarına Yönelik faaliyetler		<i>Kütüphane ve laboratuvar kaynaklarının zenginleştirilmesi</i> <i>Sınıf ve okul ortamının hijyeninin sağlanması</i> <i>Öğrencilerimizin belediyenin açmış olduğu etkinlikler hakkında bilgilendirilmesi</i>
Ders Dışı Faaliyetler		<i>Kültürel-Sanatsal-Sportif Etkinlikler, çevrimiçi ve çevrimdışı yarışmalar düzenlenmesi</i>
		<i>Öğrencilere sağlıklı bir barınma ve çalışma ortamı sunma</i>

2.6. Paydaş Analizi



2024-2028 STRATEJİK PLAN ÇALIŞMALARINI KAPSAMINDA PAYDAŞ ANKETLERİNE İLİŞKİN ORTAYA ÇIKAN TEMEL SONUÇLAR AŞAĞIDA VERİLMİŞTİR.

Öğrenci Anketi Sonuçları

1."Okulda kendimi güvende hissediyorum." ifadesine öğrencilerimizin % 31,9 i kesinlikle katıldığını, % 51,7 si katıldığını, % 10,3 sı kararsız olduğunu, % 4,3 i katılmadığını ve % 1,7 si kesinlikle katılmadığını ifade etmiştir.

2."Okul temiz ve hijyeniktir." ifadesine öğrencilerimizin % 11,2 si kesinlikle katıldığını, % 50,9 ü katıldığını, % 23,3 ü kararsız olduğunu, % 12,1 katılmadığı ve %7,2 si katılmadığını ifade etmiştir.

3." Okulun fiziki koşulları yeterlidir." ifadesine öğrencilerimizin % 12,1 sı kesinlikle katıldığını, % 43,1 si katıldığını, % 25,9 i kararsız olduğunu, %5,2 ü kısmen katılmadığını ve % 13,8 i katılmadığını ifade etmiştir.

4. "Okul yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar " ifadesine öğrencilerimizden % 12,9 i kesinlikle katıldığını, % 50,9 si katıldığını, % 27,6 sı kararsız olduğunu, %3,4 ü kısmen katılmadığını ve % 5,2 i katılmadığını ifade etmiştir.

5. "Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum." ifadesine öğrencilerimizden % 20,7 i kesinlikle katıldığını, % 36,2 si katıldığını, % 25 i kararsız olduğunu,%8,6 ü kısmen katılmadığını ve % 9,5 i katılmadığını ifade etmiştir.

6. " Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim. " ifadesine öğrencilerimizden % 28,4 i kesinlikle katıldığını, % 51,7 si katıldığını, % 12,9 si kararsız olduğunu, %1,7 ü kısmen katılmadığını ve % 5,2 i katılmadığını ifade etmiştir.

7. "Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim." ifadesine öğrencilerimizden % 15,5 sı kesinlikle katıldığını, % 35,3 i katıldığını, % 25,9 i kararsız olduğunu, %12,9 ü kısmen katılmadığını ve % 10,3 i katılmadığını ifade etmiştir.

8."Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum. " ifadesine öğrencilerimizden % 20,7 si kesinlikle katıldığını, % 37,9 si katıldığını, %26,7 ü kararsız, % 7,8 kısmen katılmadığını ve % 6,9 i katılmadığını ifade etmiştir.

9. " Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor. " ifadesine öğrencilerimizden % 11,2 i kesinlikle katıldığını, % 37,1 i katıldığını, % 25,9 i kararsız olduğunu,%11,2 ü kararsız, % 14,7 kısmen katılmadığını ve % 6,9 i katılmadığını ifade etmiştir.

10. " Okulumda yer almam için bir çok fırsat var. " ifadesine öğrencilerimizden % 12,9 si kesinlikle katıldığını, % 43,1 ü katıldığını, % 26,7 i kararsız olduğunu, % 7,8 kısmen katılmadığını ve % 9,5 i katılmadığını ifade etmiştir.

11. " Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor. " ifadesine öğrencilerimizden % 8,6 si kesinlikle

katıldığını, % 17,2 ü katıldığını, % 26,7 i kararsız olduğunu, % 20,7 kısmen katılmadığını ve % 26,7 i katılmadığını ifade etmiştir.

12. ” Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor. ” ifadesine öğrencilerimizden % 13,8 si kesinlikle katıldığını, % 15,5 ü katıldığını, % 25 i kararsız olduğunu,% 19,8 kısmen katılmadığını ve % 25,9 i katılmadığını ifade etmiştir.

13. ” Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar. ” ifadesine öğrencilerimizden % 17,2 si kesinlikle katıldığını, % 37,1 ü katıldığını, % 19 i kararsız olduğunu, % 12,9 kısmen katılmadığını ve % 13,8 i katılmadığını ifade etmiştir.

14. ” Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor. ” ifadesine öğrencilerimizden % 19 si kesinlikle katıldığını, % 43,1 ü katıldığını, % 19,8 i kararsız olduğunu, % 6 kısmen katılmadığını ve % 12,1 i katılmadığını ifade etmiştir.

15. ”Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır. ” ifadesine öğrencilerimizden % 10,3 si kesinlikle katıldığını, % 19,8 ü katıldığını, % 37,9 i kararsız olduğunu,% 16,4 kısmen katılmadığını ve % 15,5 i katılmadığını ifade etmiştir.

16. ” Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum. ” ifadesine öğrencilerimizden % 9,5 si kesinlikle katıldığını, % 26,7 ü katıldığını, % 27,6 i kararsız olduğunu, % 19 kısmen katılmadığını ve % 17,2 i katılmadığını ifade etmiştir.

17. ”Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.” ifadesine öğrencilerimizden % 6 si kesinlikle katıldığını, % 21,6 ü katıldığını, % 18,1 i kararsız olduğunu, % 24,1 kısmen katılmadığını ve % 30,2 i katılmadığını ifade etmiştir.

18. ” Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır. ” ifadesine öğrencilerimizden % 6,9 si kesinlikle katıldığını, % 19,8 ü katıldığını, % 26,7 i kararsız olduğunu, % 19 kısmen katılmadığını ve % 27,6 i katılmadığını ifade etmiştir.

19. ” Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var. ” ifadesine öğrencilerimizden % 17,2 si kesinlikle katıldığını, % 45,7 ü katıldığını, % 18,1 i kararsız olduğunu, % 6 kısmen katılmadığını ve % 12,9 i katılmadığını ifade etmiştir.

20. ”DYK’leri yeterli buluyorum.” ifadesine öğrencilerimizden % 6 si kesinlikle katıldığını, % 17,2 ü katıldığını, % 41,4 i kararsız olduğunu, % 20,7 kısmen katılmadığını ve % 14,7 i katılmadığını ifade etmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

1. ” 1- Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum. ” ifadesine öğretmenlerimizden % 88,9 si kesinlikle katıldığını, % 11,1 si katıldığını ifade etmiştir.
2. ”Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor. ” ifadesine öğretmenlerimizden % 33,3 ü kesinlikle katıldığını, % 22,2 ü katıldığını, % 33,3 ü kararsız olduğunu ifade etmiştir.
3. ” Okul temiz ve hijyeniktir. ” ifadesine öğretmenlerimizden % 77,8 ü kesinlikle katıldığını, % 22,7 si katıldığını ifade etmiştir.
4. ” Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır. ” ifadesine öğretmenlerimizden % 22,2 si kesinlikle katıldığını, % 55,6 ü katıldığını, % 11,1 ü kararsız, % 11,1 i katılmadığını ifade etmiştir.
5. ”Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar. ” ifadesine öğretmenlerimizden % 11,1 ü kesinlikle katıldığını, % 89,9 ü katıldığını ifade etmiştir.
6. ” Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor. ” ifadesine öğretmenlerimizden % 11,1 si kesinlikle katıldığını, % 66,7 si katıldığını, % 11,1 ü kararsız, % 11,1 i katılmadığını ifade etmiştir.
7. ” Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir. ” ifadesine öğretmenlerimizden % 55,6 si katıldığını, % 33,3 ü kararsız olduğunu ifade etmiştir.
8. ”Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur. ” ifadesine öğretmenlerimizden % 22,2 si kesinlikle katıldığını, % 44,4 i katıldığını, % 11,1 ü kararsız, % 22,2 ü katılmadığını ifade etmiştir.
9. ”Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var. ” ifadesine öğretmenlerimizden %33,3 i kesinlikle katıldığını, %55,6 ü katıldığını, % 11,1 si kararsız olduğunu ifade etmiştir.
10. ” Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim. ” ifadesine öğretmenlerimizden % 44,4 si kesinlikle katıldığını, % 44,4 ü katıldığını, % 11, 1 ü katılmadığını ifade etmiştir.
11. ”Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır. ” ifadesine öğretmenlerimizden % 22,2 si kesinlikle katıldığını, % 44,4 ü katıldığını % 11,1 ü kararsız, % 22,2 ü katılmadığını ifade etmiştir.

ifade etmiştir.

12. "Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler." ifadesine öğretmenlerimizden % 55,6 si kesinlikle katıldığını, % 33,3 ü katıldığını, % 11,1 ü kararsız olduğunu ifade etmiştir.

13. "Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir." ifadesine öğretmenlerimizden % 44,4 si katıldığını, % 33,3 ü kararsız % 22,2 kararsız olduğunu ifade etmiştir.

14. "Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım." ifadesine öğretmenlerimizden % 55,6 si kesinlikle katıldığını, % 33,3 ü katıldığını, %11,1 katılmadığını ifade etmiştir.

15. " Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür." ifadesine öğretmenlerimizden % 22,2 si kesinlikle katıldığını, % 55,6 % 22,2 kararsız olduğunu ifade etmiştir.

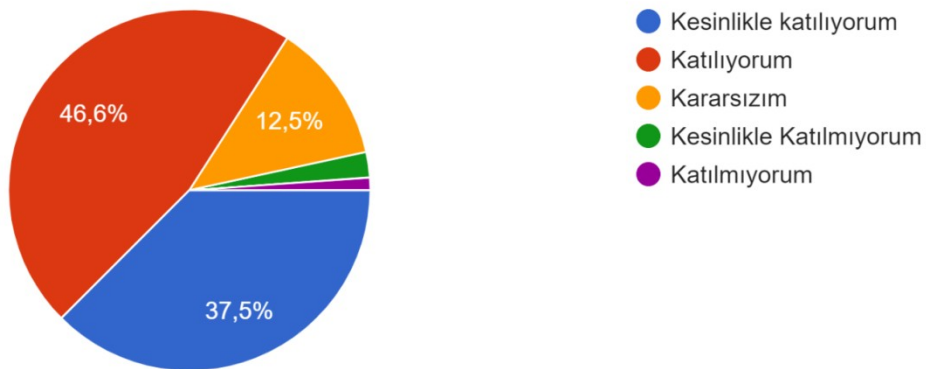
16. " Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek." ifadesine öğretmenlerimizden % 11,1 si kesinlikle katıldığını, % 55,6 ü katıldığını, %22,2 kararsız olduğunu, %11,1 katılmadığını ifade etmiştir.

17. " Okulumuza aidiyet hissediyorum.." ifadesine öğretmenlerimizden % 44,4 si kesinlikle katıldığını, % 55,6 ü katıldığını ifade etmiştir.

2024-2028 VELİ ANKETİ SONUÇLARIMIZ

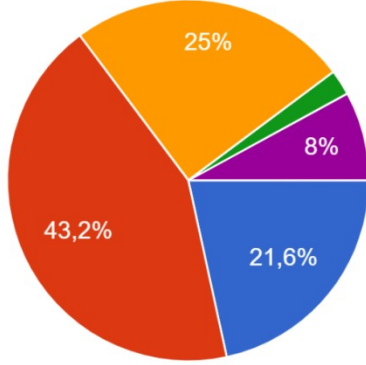
1- Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

88 yanıt



2- Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

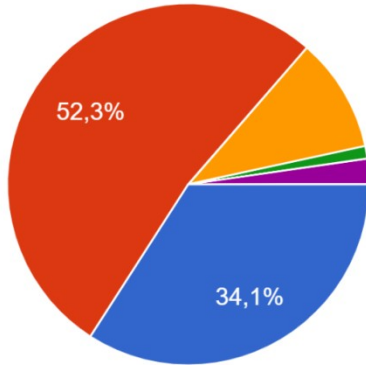
88 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

3- Okul temiz ve hijyeniktir.

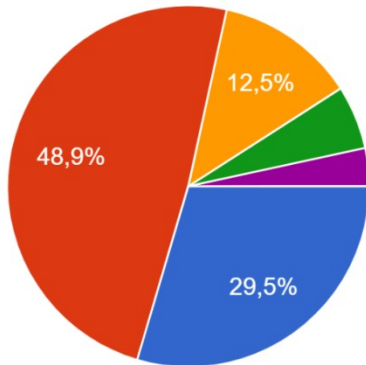
88 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

4- Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

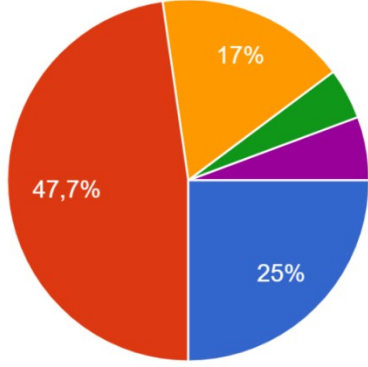
88 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

5-Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

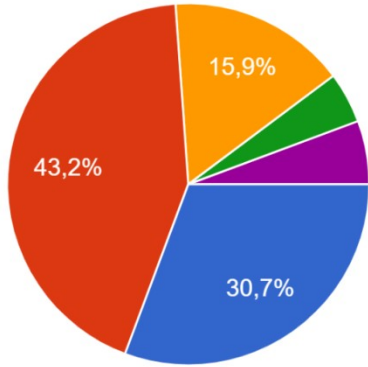
88 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

6- Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.

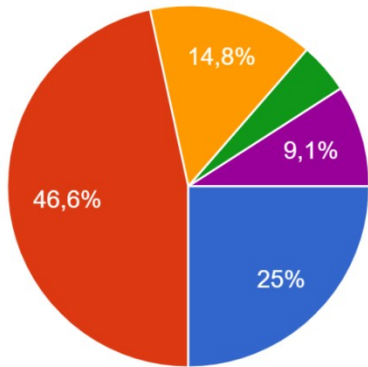
88 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

7- Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.

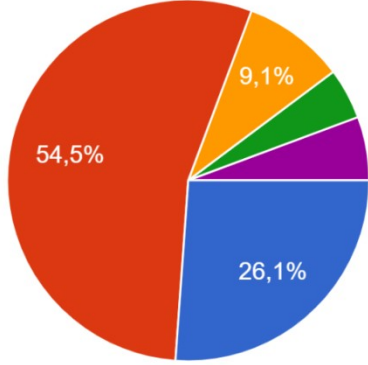
88 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

8- Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.

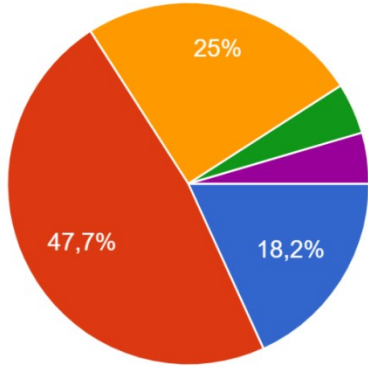
88 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

9- Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.

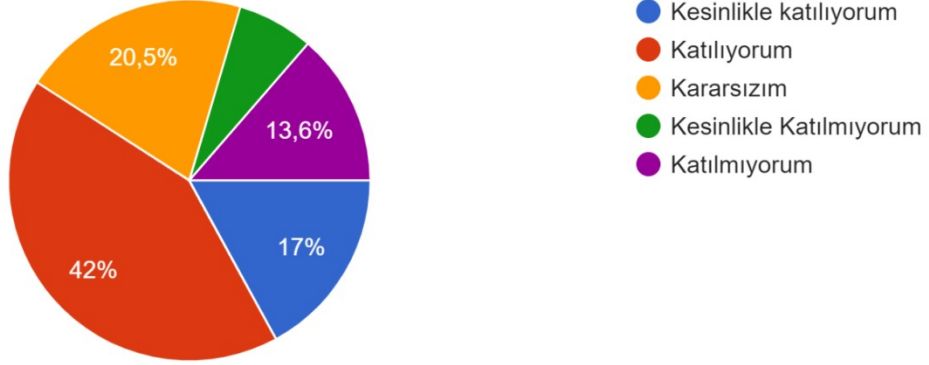
88 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
| Kararsızım | 25% |
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

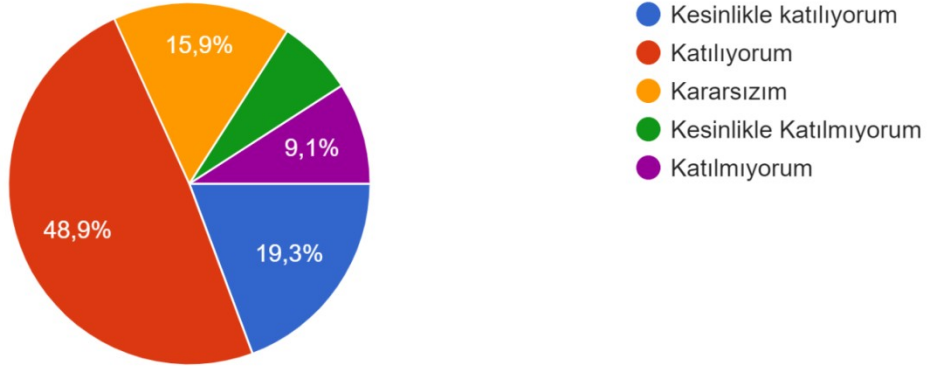
10- Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.

88 yanıt



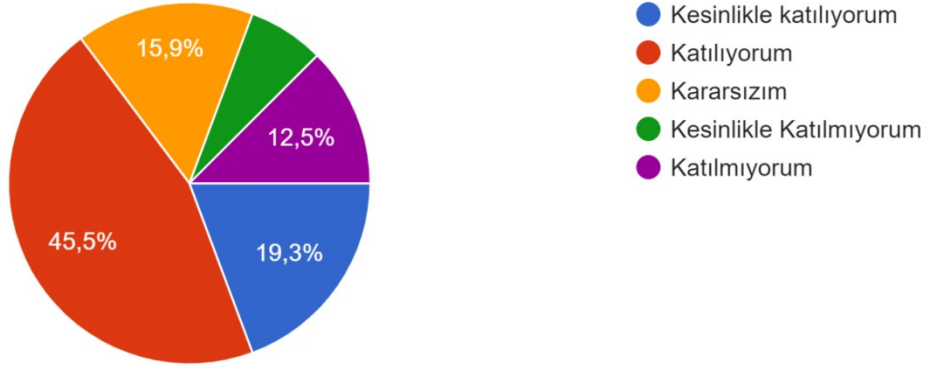
11- Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.

88 yanıt



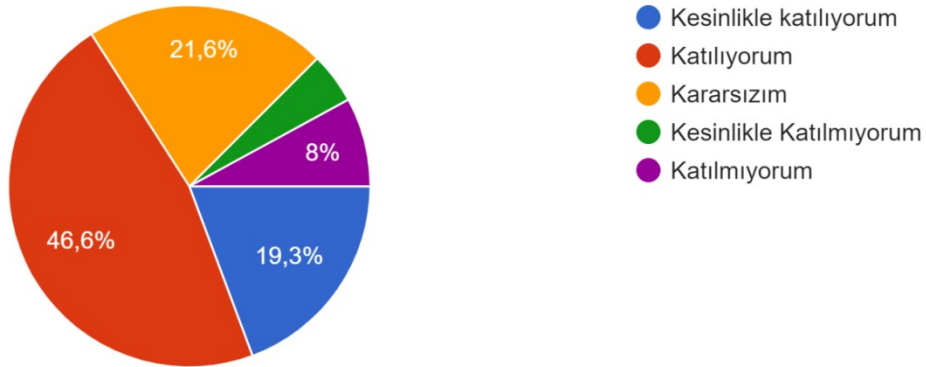
12- Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.

88 yanıt



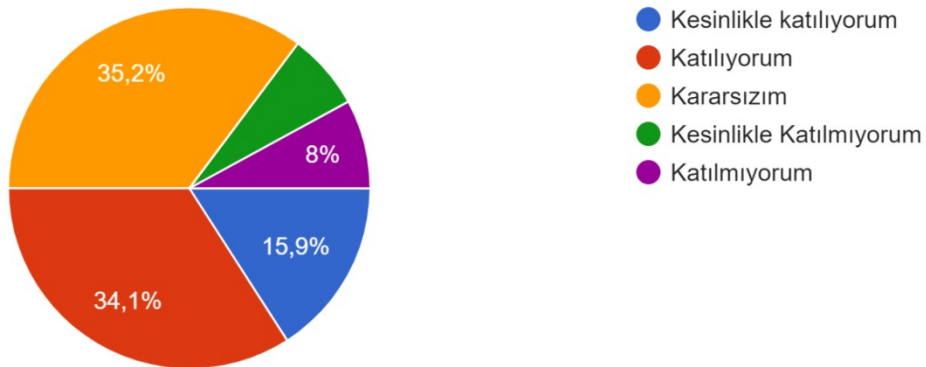
13- Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.

88 yanıt



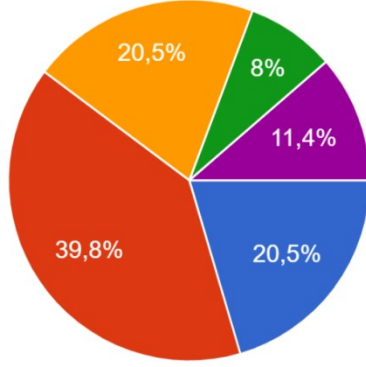
14- Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

88 yanıt



15- Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.

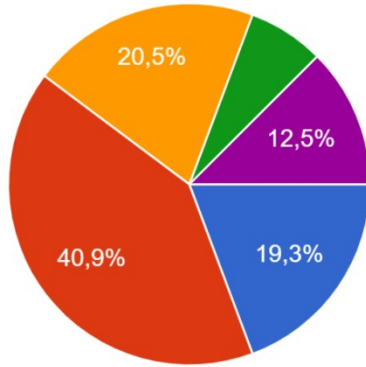
88 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

16- Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.

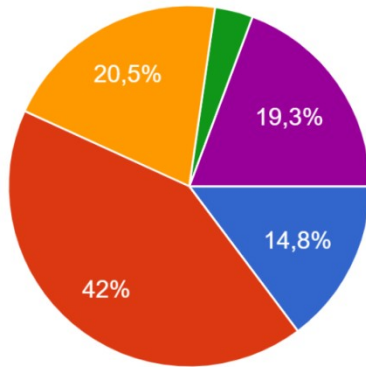
88 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

17- Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.

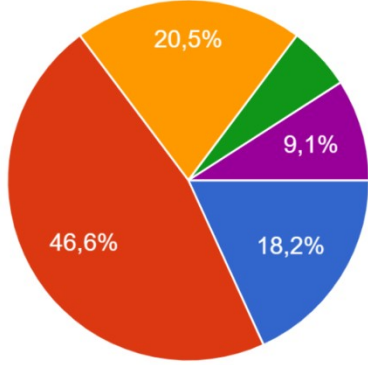
88 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

18- Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.

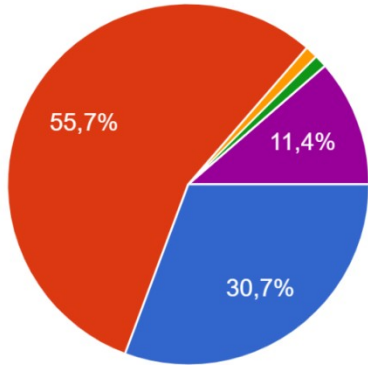
88 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

19- Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.

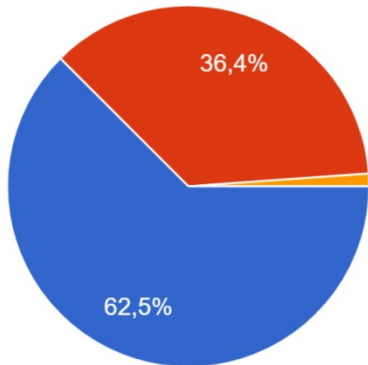
88 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

20- Çocuğumu okumaya teşvik ederim.

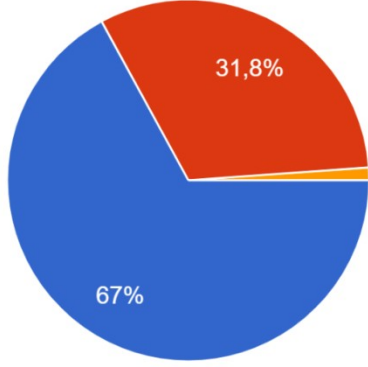
88 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

21- Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.

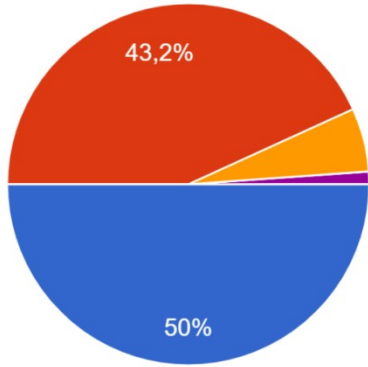
88 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

22- Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.

88 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	ERKEK	KIZ	TOPLAM	SINIFI	ERKEK	KIZ	TOPLAM
9-A	17	15	32	11-A	12	12	24
9-B	15	15	30	11-B	12	13	25
9-C	16	15	31	11-C	15	14	29
9-D	15	15	30	12-A	14	12	26
10-A	18	12	30	12-B	13	10	23
10-B	17	11	28	12-C	17	10	27
10-C	18	12	30	12-D	18	9	27
				GENEL TOPLAM	217	175	392

Okulumuzda gerçekleştirilen proje çalışmaları aşağıda belirtmiştir.

Sıra No	2022-2023 Yılında Yapılan Proje ve/veya çalışmalar	AÇIKLAMA	2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında Yapılması Planlanan Proje ve/veya çalışmalar	AÇIKLAMA
1	ERASMUS+ AllWeneed is a newSySTEM 2020-1-TR01-KA229-092396	Koordinatör Kurum durumundayız. Proje kapsamında 10 öğretmen, 20 öğrenci hareketliliklere katılmış olup 31/08/2023 tarihi itibariyle proje sona ermiştir.	ERASMUS+ SCORE Projesi 2021-1-ES01-KA220-SCH-000032631	Ortak Kurum olarak yer almaktayız. Proje hareketlilikleri bu yıl da devam etmektedir.
2	ERASMUS+ Robotics as a tooltopreventBullyin g 2020-1-SE01-KA229-077805	Ortak Kurum durumundayız. Proje kapsamında 20 öğretmen hareketliliklere katılmış olup 31/08/2023 tarihi itibariyle proje sona ermiştir.	MANİSA FEN LİSESİ PROJE YARIŞMASI	Yarışma ulusal düzeyde olup Fen ve Matematik alanında araştırma projeleri kabul edilmektedir. MCBÜ'den protokol kapsamında jüri desteği alınmaktadır. Daha önceki yıllarda her yıl düzenlenen yarışmaya pandemi nedeniyle ara verilmiş olup bu yıl itibariyle tekrar düzenlenmeye

				başlanacaktır.
3	ERASMUS+ SCORE Projesi 2021-1-ES01- KA220-SCH- 000032631	Ortak Kurum durumundayız. Proje kapsamında 2 öğretmen ve 5 öğrenci hareketliliklere katılmış olup proje devam etmektedir.	MANİSA FEN LİSESİ BİLİM SÖYLEŞİLERİ	MCBÜ ve diğer üniversitelerle işbirliği yapılarak alanında uzman akademisyenlerin öğrencilerimize konferanslar vermesi hedeflenmektedir.
4	MANİSA FEN LİSESİ BİLİM SÖYLEŞİLERİ	MCBÜ ve diğer üniversitelerle işbirliği yapılarak alanında uzman akademisyenlerin öğrencilerimize konferanslar vermesi sağlanmıştır.	MFL Kısa Film Yarışması (İngilizce)	Öğrencilerimizin sanatsal yeteneklerini ortaya çıkarmak ve İngilizce dili pratiğini artırmak amacıyla okul düzeyinde uygulanacaktır.
5	Okul Temelli Mesleki Gelişim Semineri	Tübitak ve Teknofest yarışmalarına daha iyi danışmanlık yapmak amacıyla Ege Üniversitesi ve MCBÜ işbirliğinde ilçemiz proje okulları öğretmenlerine yönelik Proje Danışmanlığı Semineri	Okul Temelli Mesleki Gelişim Semineri	Üniversiteler ile işbirliği yaparak akademisyenler tarafından okulumuz öğretmenlerine yönelik patent, faydalı model, tasarım ve tescil konulu seminer düzenlenecektir.

		düzenlenmiş olup 25 öğretmen katılmıştır.		
6	E-Twinning Proje Çalışmaları	Öğretmenlerimizin yapmış olduğu projeler sonucu Ulusal ve Avrupa kalite etiketi alınmıştır.	E-Twinning Proje Çalışmaları	Öğretmenlerimiz E-Twinning Proje çalışmalarına devam etmektedir.
7	Science Cup (Bilim Kupası)	AB destekli çalışma olup Çek Cumhuriyeti tarafından öğrencilerin bilime olan ilgisini artırmak amacıyla düzenlenmektedir. Verilen görevlerin değerlendirilmesi sonucu katılımcı ülkeler davet edilmektedir. 4 öğrenci ile katılım sağlanmıştır.	MFL KÜTÜPHANE SÖYLEŞİLERİ	Yazarlar, alanında uzman kişiler ve okumayı teşvik edecek akademisyenlerle Z-Kütüphanemizde kültür söyleşileri düzenlenecektir.
8	Science is Wonderful	AB destekli olup bilim insanları ile söyleşi düzenleme, bilim insanlarının ilim yolculukları işlenmiştir. Ders materyali geliştirme çalışması	Science Cup (Bilim Kupası)	AB destekli çalışma olup Çek Cumhuriyeti tarafından öğrencilerin bilime olan ilgisini artırmak amacıyla düzenlenmektedir.

		yapılmıştır.		Aynı çalışmaya bu yıl da öğrencilerimiz katılacaktır.
9	Tübitak 2204- Türkiye Finali	İklim Değişikliği Araştırma Projeleri kapsamında 3 öğrenci ile finale kalmıştır.	Science is Wonderful	AB destekli çalışma olup bilim insanları ile söyleşi düzenleme, şeklinde işlenmektedir.
10	Teknofest 2022 Türkiye Finali	Teknofest İnsanlık Yararına Teknoloji Yarışmasına iki öğrenci ile, İnsansız Hava Araçları Yarışmasına 4 öğrenci ile, Engelsiz yaşam Teknolojileri yarışmasına 3 öğrenci ile finallere katılmıştır.	TÜBİTAK ARAŞTIRMA PROJELERİ YARIŞMASI	Tübitak Araştırma Projeleri Yarışmasına katılım sağlanacaktır.
			TEKNOFEST YARIŞMALARI	Teknofest Yarışmasına katılım sağlanacaktır.

Okulumuzda gerçekleştirilen sportif başarılar aşağıda belirtilmiştir.

<i>Spor Dalı</i>	<i>Sezon</i>	<i>Yarışma Adı</i>	<i>Yarış Şekli</i>	<i>Yarışma Seviyesi</i>	<i>Derece</i>
SATRANÇ	2023-2024	2023-2024 YILI MANİSA İLİ SATRANÇ GENÇLER A KIZ MAHALLI MÜSABAKALARI	KIZ	Mahalli	3
TENİS	2023-2024	2023-2024 YILI MANİSA İLİ TENİS GENÇLER A KIZ MAHALLI MÜSABAKALARI	KIZ	Mahalli	1
TENİS	2023-2024	2023-2024 YILI MANİSA İLİ TENİS GENÇLER A ERKEK MAHALLI MÜSABAKALARI	ERKEK	Mahalli	2
SATRANÇ	2023-2024	2023-2024 YILI MANİSA İLİ SATRANÇ GENÇLER A GENEL MAHALLI MÜSABAKALARI	GENEL	Mahalli	2
SATRANÇ	2022-2023	2022-2023 YILI MANİSA İLİ SATRANÇ GENÇLER A KIZ MAHALLI MÜSABAKALARI	KIZ	Mahalli	4
TENİS	2022-2023	2022-2023 YILI MANİSA İLİ TENİS GENÇLER A KIZ MAHALLI MÜSABAKALARI	KIZ	Mahalli	1
TENİS	2022-2023	2022-2023 YILI MANİSA İLİ TENİS GENÇLER A ERKEK MAHALLI MÜSABAKALARI	ERKEK	Mahalli	4
SATRANÇ	2021-2022	2021-2022 YILI MANİSA İLİ SATRANÇ GENÇLER A KIZ MAHALLI MÜSABAKALARI	KIZ	Mahalli	2
TENİS	2021-2022	2021-2022 YILI MANİSA İLİ TENİS GENÇLER A ERKEK MAHALLI MÜSABAKALARI	ERKEK	Mahalli	3
TENİS	2021-2022	2021-2022 YILI MANİSA İLİ TENİS GENÇLER A KIZ MAHALLI MÜSABAKALARI	KIZ	Mahalli	3
SATRANÇ	2019-2020	2019-2020 YILI MANİSA İLİ SATRANÇ GENÇLER A GENEL MAHALLI MÜSABAKALARI	GENEL	Mahalli	3
TENİS	2019-2020	2019-2020 YILI MANİSA İLİ TENİS GENÇLER A ERKEK MAHALLI MÜSABAKALARI	ERKEK	Mahalli	3
SATRANÇ	2019-2020	2019-2020 YILI MANİSA İLİ SATRANÇ GENÇLER A KIZ MAHALLI MÜSABAKALARI	KIZ	Mahalli	4
SATRANÇ	2018-2019	2018-2019 YILI MANİSA İLİ SATRANÇ GENÇLER A KIZ MAHALLI YARIŞMALARI	KIZ	Mahalli	1

SATRAŇ	2018-2019	2018-2019 YILI MANİSA İLİ SATRAŇ GENÇLER A GENEL MAHALLİ YARIŞMALARI	GENEL	Mahalli	1
FUTSAL (Salon Futbolu)	2018-2019	2018-2019 YILI MANİSA İLİ FUTBOL FUTSAL (SALON FUTBOLU) GENÇLER A ERKEK MAHALLİ YARIŞMALARI	ERKEK	Mahalli	3
TENİS	2014-2015	2014-2015 YILI MANİSA İLİ TENİS GENÇLER A KIZ MAHALLİ YARIŞMALARI	KIZ	Mahalli	2
YOL BİSİKLET İ	2017-2018	2017-2018 YILI MANİSA İLİ BİSİKLET GENÇLER A ERKEK MAHALLİ YARIŞMALARI	ERKEK	Mahalli	3
SATRAŇ	2017-2018	2017-2018 YILI MANİSA İLİ SATRAŇ GENÇLER A KIZ MAHALLİ YARIŞMALARI	KIZ	Mahalli	1
TENİS	2017-2018	2017-2018 YILI MANİSA İLİ TENİS GENÇLER A ERKEK MAHALLİ YARIŞMALARI	ERKEK	Mahalli	3
TENİS	2017-2018	2017-2018 YILI MANİSA İLİ TENİS GENÇLER A KIZ MAHALLİ YARIŞMALARI	KIZ	Mahalli	3
FUTSAL (Salon Futbolu)	2017-2018	2017-2018 YILI MANİSA İLİ FUTBOL FUTSAL (SALON FUTBOLU) GENÇLER A ERKEK MAHALLİ YARIŞMALARI	ERKEK	Mahalli	4
VOLEYBOL	2017-2018	2017-2018 YILI MANİSA İLİ VOLEYBOL GENÇLER A KIZ MAHALLİ YARIŞMALARI	KIZ	Mahalli	4
SATRAŇ	2017-2018	2017-2018 YILI MANİSA İLİ SATRAŇ GENÇLER A GENEL MAHALLİ YARIŞMALARI	GENEL	Mahalli	1
YOL BİSİKLET İ	2016-2017	2016-2017 YILI MANİSA İLİ BİSİKLET GENÇLER B ERKEK MAHALLİ YARIŞMALARI	ERKEK	Mahalli	3
SATRAŇ	2016-2017	2016-2017 YILI ANTALYA İLİ SATRAŇ GENÇLER A GENEL GRUP YARIŞMALARI	GENEL	Grup	2
TENİS	2016-2017	2016-2017 YILI MANİSA İLİ TENİS GENÇLER A KIZ MAHALLİ YARIŞMALARI	KIZ	Mahalli	4
TENİS	2016-2017	2016-2017 YILI MANİSA İLİ TENİS GENÇLER A ERKEK MAHALLİ YARIŞMALARI	ERKEK	Mahalli	4
SATRAŇ	2016-2017	2016-2017 YILI MANİSA İLİ SATRAŇ GENÇLER A GENEL MAHALLİ YARIŞMALARI	GENEL	Mahalli	1
TENİS	2015-2016	2015-2016 YILI MANİSA İLİ TENİS GENÇLER A KIZ MAHALLİ YARIŞMALARI	KIZ	Mahalli	2
TENİS	2015-2016	2015-2016 YILI MANİSA İLİ TENİS GENÇLER A ERKEK MAHALLİ YARIŞMALARI	ERKEK	Mahalli	4

Okulumuz Öğrencilerine Yönelik Olarak Uygulanan ÖĞRENME STİLLERİ ENVANTERİ sonuçları şu şekildedir.

GÖRSEL	%28
İŞİTSEL	%26
KİNESTETİK	%46

DEVAM-DEVAMSIZLIK VERİLERİ:

	DEVAMSIZLIK NEDENİYLE SINIF TEKRARI YAPAN ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARISIZLIK NEDENİYLE SINIF TEKRARI YAPAN ÖĞRENCİ SAYISI
2021-2022	0	0
2022-2023	0	0
2023-2024	0	0

OKUL DİSİPLİNİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER ANKETİ

1	Hiçbir hata esnek karşılanmıyor.Mükemmel davranmamız bekleniyor	%41
2	Derslerde başarılı öğrencilerin hataları göz ardı ediliyor.	%36
3	Derslerde sıkılıyorum, arkadaşlarla konuşmak daha ilginç geliyor	%36
4	Kurallara uyma zorunluluğu standart değil. Öğretmenden öğretmene değişiyor.	%36
5	Aynı hatalı davranışı olan iki öğrenciye ayrı cezalar veriliyor.	%31

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo5.Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Öğretmen	Okul/KurumMüdürü
Öğretmen	MüdürBaşYardımcısı
Öğretmen	MüdürYardımcısı
Öğretmenler	Branş Öğretmenleri
Memur	Hemşire
Memur	Büro Memuru vkai
Memur	YardımcıHizmetlerPersoneli

Tablo6.İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

HizmetSüreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	KişiSayısı	%
1-4Yıl	2	
5-6Yıl	0	
7-10Yıl	1	
10.....Üzeri	0	

Tablo7.Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			YılİçerisindeOkul/KurumdaGöreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	3	1	1	2	1	1

Tablo8.İdariPersonelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

AdıveSoyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	BelgeNo
Hüseyin KIRTAŞ	Müdür	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	202300773 6
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 4	2022	202245079 4
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	202200104 7
Faruk ATSAY	Müdür BaşYardımcısı	MEB Birim amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme semineri	2023	007736
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	20220010 47
		Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2021	20210011 26
Fuat ALICI	Pansiyon İşleri Müdür yardımcısı	Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2023	202345068 5
		Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023	202300773 5
		Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2023	202300773 1

Tablo9.Öğretmenlerin HizmetSüreleri (Yıltibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
11-15Yıl	Felsefe Müzik Biyoloji	2	1		3
16-20	Kimya Matemetik İngilizce Billgisayar	2	2		4
20 ve üzeri	Matematik Fizik Kimya Biyoloji Edebiyat Tarih Coğrafya Din Kült. ve Ahl.Bil. Beden Eğitimi İngilizce Rehberlik	7	13		20

Tablo10.Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1		1	2	1	0

Tablo11.Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branş	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No

Tablo12.Kurumdaki Mevcut Hizmetli/Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	1		üniversite	17	1
2	Hizmetli	1		lise	2	1
3					
4					
5						
6						

Tablo13.Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul/ Kurum Müdürü	Yönetim genel
MüdürBa ş Yardımcısı 1	Yönetim personel ve idari işler
MüdürYardımcısı	öğrenci ve pansiyon işleri
Hemşire	ön sağlık hizmetleri
Öğretmenler	ders İşlenişi
Yönetimİşleri ve Büro Memuru	V.K.A.İ
YardımcıHizmetl er Personeli	Temizlik ve düzen

Tablo14.Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikoloji Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleriyle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veliler Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	1	1	392	27	196	8	28	8

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Tablo15.TeknolojikAraç-GereçDurumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	23	23	23	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı (Büro:9 Kendinyapatolyesi:25)	34	34	34	
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	3	3	
Projeksiyon Sayısı	3	3	3	
TV Sayısı	3	3	3	
Yazıcı Sayısı	8	8	8	
Fotokopi Makinası Sayısı	3	3	3	
İnternet Bağlantı Hızı	50	50	50	

Tablo16.FizikiMekânDurumu

FizikiMekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X		2	yok	
Ekipman Odası	X		1	yok	
Kütüphane	X		1	yok	
Rehberlik Servisi	X		1	yok	
ResimOdası		X		yok	
Müzik Odası	X		1	yok	
Çok Amaçlı Salon	X		1	yok	
Spor Salonu	X		1	yok	
KendinyapAtolyesi	X		1	yok	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Tablo17.Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	60000	75000	90000	120000	150000
Okul Aile Birliği	762617,14	1000000	1200000	1500000	1700000
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	58580	73000	92000	120000	150000
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer	20000	30000	40000	50000	650000
TOPLAM	848475	1178000	1422000	1790000	2650000

Okul/kurum bütçesinde giderlere aşağıdaki başlıklar altında toplanabilir. Harcama türleri okul/kurumların özelliklerine göre çeşitlilik gösterebilir.

Tablo18.Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	418500
Onarım	150000
Sosyal-sportif faaliyetler	10000
Temizlik	75000
İletişim	2000
Kırtasiye	77000

Tablo 19.Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİ R	GİDE R	GELİ R	GİDE R	GELİ R	GİDE R
Temizlik		10000		25000		50000
Küçük Onarım		50000		80000		100000
Bilgisayar Harcamaları		5000		8000		14000
Büro Makinaları Harcamaları		1000		1800		3200
Telefon		900		1100		1350
Sosyal Faaliyetler		1000		2000		3000
Kırtasiye		5000		10000		42000
GENEL						

2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuz öğrencilerinin 2020-2024 yılları arası üniversite yerleşme istatistikleri aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

MANİSA FEN LİSESİ 2020-YKS YERLEŞTİRME SONUÇLARI		
Ad Soyad	Üniversite Adı	Program Adı
ATAKAN YAŞAR	BOĞAZIÇI (İSTANBUL) ÜNİVERSİTESİ	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)
ÇAĞATAY ÇOLAK	BOĞAZIÇI (İSTANBUL) ÜNİVERSİTESİ	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)
OĞUZHAN TUNCER	BOĞAZIÇI (İSTANBUL) ÜNİVERSİTESİ	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)
ANIL ARSLAN	SABANCI (İSTANBUL) ÜNİVERSİTESİ	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Prg (İngilizce) (Burslu)

İRİFAN HAKAN KARAKOÇ	BİLKENT ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce) (Burslu)
EGEHAN KAPUCUOĞLU	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Tıp (İngilizce)
TUNA ONAT	BOĞAZİÇİ ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Elektrik-Elektronik Mühendisliği (İngilizce)
AHMET ALPEREN GÜNGÖR	SABANCI ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Prg (İngilizce) (Burslu)
CEM ERDEM YILMAZ	BOĞAZİÇİ ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Endüstri Mühendisliği (İngilizce)
AHMET UMUT GÜNBAK	BOĞAZİÇİ ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Endüstri Mühendisliği (İngilizce)
AHMET DAŞDEMİR	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Tıp
OSMAN BARAN KOÇ	BOĞAZİÇİ ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Endüstri Mühendisliği (İngilizce)
MERT SELEK	EGE ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Tıp Fakültesi
SENANUR ESMERKAŞ	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA	Cerrahpaşa Tıp
CEMİL MERİÇ TAŞGIRAN	BOĞAZİÇİ ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Endüstri Mühendisliği (İngilizce)
ADNAN EGE KOCAAYAN	İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)
AHMETCAN ÇELİK	EGE ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Tıp Fakültesi
ZEYNEP YILMAZER	EGE ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Tıp Fakültesi

BUSE NUR ÖZTÜRK	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ	İstanbul Tıp (İngilizce)
ŞEBNEM YORULMAZ	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ- CERRAHPAŞA	Cerrahpaşa Tıp
ENES EKİZ	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ	İstanbul Tıp
ENES CAN ULUTAŞ	KOÇ ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)
SİDAR AKAROĞLU	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
GÜLSÜM AĞAÇDİKEN	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ	İstanbul Tıp
ELİF KARAMAN	BİLKENT ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Endüstri Mühendisliği (İngilizce) (Burslu)
ATEŞ ANIL KONDİL	EGE ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Tıp Fakültesi
SÜMEYYE ÖZAKİ	EGE ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Tıp Fakültesi
NİSA NAZ IŞIK	İZMİR YÜKSEK TEKNOLOJİ ENSTİTÜSÜ	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)
KAAN ÇALI	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Endüstri Mühendisliği (İngilizce)
AHMET ALPEREN ÖZBİR	BİLKENT ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Makine Mühendisliği (İngilizce) (Burslu)
MUSTAFA GÜMÜŞ	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Tıp Fakültesi
ARİF EMRE KÖMÜRCÜ	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Endüstri Mühendisliği (İngilizce)
AHMETCAN YEĞEN	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Tıp Fakültesi

BERKAY BAHAR	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Tıp Fakültesi
SUDELAL ARGUN	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Endüstri Mühendisliği (İngilizce)

MANİSA FEN LİSESİ 2021 YKS YERLEŞTİRME SONUÇLARI

Adı Soyadı	Üniversite Adı	Program Adı
YİĞİT KEMAL CAN	İHSAN DOĞRAMACI BİLKENT ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce) (Burslu)
ELİF ECE ELMAS	BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Elektrik-Elektronik Mühendisliği (İngilizce)
EROL TAHA ÖZDEMİR	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Tıp (İngilizce)
MUHARREM EFE ÇOLBAN	BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Endüstri Mühendisliği (İngilizce)
DENİZ PEKSÜSLÜ	BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Endüstri Mühendisliği (İngilizce)
YAĞMUR BALKIR	SABANCI ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Programları (İngilizce) (Burslu)
AYŞE BERİL AKTAŞ	EGE ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Tıp Fakültesi

ŞEVVAL ÖTER	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ	İstanbul Tıp (İngilizce)
NURSİMA ÇİMEN	BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce)
SAMED ÖKÇECİ	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)
HAYRUNNİSA EKEMEN	EGE ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Tıp Fakültesi
FURKAN KOÇ	EGE ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Tıp Fakültesi
YİĞİT GÖKHAN EMEKLİER	GAZİ ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Tıp Fakültesi (İngilizce)
DORUK EMRE ERKİLİÇ	EGE ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Tıp Fakültesi
VAHAP DOĞANCAN KARAMAN	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ	Hukuk Fakültesi (UOLP-Hamburg Üniversitesi) (Ücretli)
YİĞİT KARAYILMAZLAR	ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi (İngilizce)
AYŞENUR TAŞĞIN	ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
GÜLSÜM BEYZA ÇOBAN	İZMİR KATİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
ŞEYDA SILA İLHAN	MANİSA CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
ZELAL GÜZELBABA	YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Çeviribilimi (İngilizce) (Burslu)
CEREN NUR UZUN	MANİSA CELÂL BAYAR	Tıp Fakültesi

	ÜNİVERSİTESİ	
MERT AKTÜRK	SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	İzmir Tıp Fakültesi
CEMİL KAHYA	İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi (Burslu)
KEREM ALTUĞ BUHARALI	İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
VELİ BERKA ÇETİN	İZMİR TINAZTEPE ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi (Burslu)
ZEYNEP İREM CANTER	AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
HİLMİ BERKAY ASLAN	BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
BELİNAY URLU	EGE ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Bilgisayar Mühendisliği
ALPEREN AYDIN	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)
HATİCE İREM MEMİŞ	ORDU ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
DİDE CUSUNDAŞ	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	İngilizce Öğretmenliği (İngilizce)
CEREN TOPRAK	İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Tıp Fakültesi (%50 İndirimli)
TUĞBERK ÇALIŞKAN	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)
NAZLI YAĞMUR ÇETİN	İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ	Diş Hekimliği Fakültesi
ÖMER FARUK GÜZEL	İSTANBUL SAĞLIK VE TEKNOLOJİ	Tıp Fakültesi (%25 İndirimli)

	ÜNİVERSİTESİ	
CEYDA SABAHAT İZMİRLİ	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ (KONYA)	Eczacılık Fakültesi
ZEYNEP BERRA ULUDEMİR	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Endüstriyel Tasarım (İngilizce)
HİLAL İREM YAVUZ	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Çevre Mühendisliği (İngilizce)

MANİSA FEN LİSESİ 2022-YKS YERLEŞTİRME SONUÇLARI

Adı Soyadı	Üniversite Adı	Program Adı
SİNEM ERGÜL	BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Endüstri Mühendisliği (İngilizce)
BEGÜM ERGÜL	BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Endüstri Mühendisliği (İngilizce)
ASLI BATTAL	BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Endüstri Mühendisliği (İngilizce)
ARMAĞAN OĞUZ	BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Endüstri Mühendisliği (İngilizce)
OSMAN BAYER	İHSAN DOĞRAMACI BİLKENT ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Endüstri Mühendisliği (İngilizce) (Burslu)
SEMİH KIYI	BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Endüstri Mühendisliği (İngilizce)
SEDEN MUTAF	ÖZYEGİN ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce) (Burslu)

BATU ÜRKMEZ	İHSAN DOĞRAMACI BİLKENT ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce) (Burslu)
SEMİH ÇELİK	İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği (İngilizce)
İREM GİDEROĞLU	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ	İstanbul Tıp (İngilizce)
YAKUP ERTÜRK	BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Makine Mühendisliği (İngilizce)
YAREN ÇİFTÇİOĞLU	BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Matematik (İngilizce)
RIZA ÇAKIR	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)
ALPEREN SUNGURTEKİN	EGE ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Tıp Fakültesi
SILA NAZ GÜLER	EGE ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Tıp Fakültesi
ADA DİLA AKBULUT	SABANCI ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Programları (İngilizce)
MEHMET FATİH ELBİR	EGE ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Tıp Fakültesi
FATMA KARİN GÜMÜŞ	İHSAN DOĞRAMACI BİLKENT ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Matematik (İngilizce) (Burslu)
MELİH TEMİZKAN	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Tıp Fakültesi
HİKMET OĞUZHAN AKBULUT	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Makine Mühendisliği (İngilizce)
ALPEREN MUSTAFA YEŞİL	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Tıp Fakültesi

CANSEL DERDİMAN	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Tıp Fakültesi
SELİN NAZ AFGÜN	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Tıp Fakültesi
DİLAY KAYGISIZ	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ (ANTALYA)	Tıp Fakültesi
SENA YILMAZ	ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
TUNAHAN CESUR	İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	İşletme Mühendisliği (İngilizce)
MEHMET AYKUT SAYAN	BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Matematik (İngilizce)
ZEYNEP IŞILDAK	SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Hamidiye Tıp Fakültesi
ÇAĞAN DAŞAR	İZMİR KATİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
MUHAMMED FATİH YUSUF SAFTEKİN	AFYONKARAHİSAR SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
BEYZA ÖZDEMİR	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
SERAY EROĞLU	MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
FURKAN SEMİ ŞAHİN	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
MELİH SÜRÜCÜ	AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
FATMANUR KESTANECİ	MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi

ERAY MERSİNLİ	MANİSA CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
ELİF KAYA	AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
SUDE HIZLI	BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
ZİYA EMRE ÖZÇETİN	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce) (Burslu)
CAVİT BURAK KILIÇ	DÜZCE ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
BERFİN ŞARA KOLDAŞ	UŞAK ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
ZELİHA NUR UYAR	İZMİR KATİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ	Diş Hekimliği Fakültesi
RABİA ÇAKMAK	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	Hukuk Fakültesi
FATMA MELİS KAHRAMAN	TÜRK-ALMAN ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Moleküler Biyoteknoloji (Almanca)
İSMAİL EMRE DAĞLI	AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ	Diş Hekimliği Fakültesi
GÜLCENUR ÇAKIR	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Eczacılık Fakültesi
MERT İSMAİL ERZİNCAN	EGE ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Elektrik-Elektronik Mühendisliği (İngilizce)
HASAN AKGÜN	İZMİR KATİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)
TALHA DEMİRKIRAN	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ	Hukuk Fakültesi
ECE KANDEMİR	ÖZYEGİN ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Endüstriyel Tasarım (İngilizce)

		(Burslu)
ERDEM DAL	İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	Deniz Ulaştırma İşletme Mühendisliği
MEHMET ONUR YEĞEN	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ	Endüstri Mühendisliği (İÖ)

MANİSA FEN LİSESİ 2023 YKS YERLEŞTİRME SONUÇLARI

Adı Soyadı	Üniversite Adı	Program Adı
TALHA SAFA KÜÇÜK	İHSAN DOĞRAMACI BİLKENT ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce) (Burslu)
ÇAĞLA GÜNEŐ OCAKLI	İHSAN DOĞRAMACI BİLKENT ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce) (Burslu)
İSMAİL EFE ÇELİK	İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)
CEREN NİSA ÇİÇEK	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA	Cerrahpaşa Tıp
ALPEREN KARA	İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)
KADİR KAYA	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA	Cerrahpaşa Tıp (İngilizce)
EGE EFE ERDOĞAN	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ	İstanbul Tıp (İngilizce)
ESİN KİLİMCİOĞLU	BOĞAZİÇİ ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Endüstri Mühendisliği (İngilizce)

MUAMMER UÇAR	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Tıp
RİFAT ARDA BIÇER	EGE ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Tıp
MELİH TEZCAN	İHSAN DOĞRAMACI BİLKENT ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Endüstri Mühendisliği (İngilizce) (Burslu)
GÖKTUĞ YILMAZ KÖSEK	İHSAN DOĞRAMACI BİLKENT ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Endüstri Mühendisliği (İngilizce) (Burslu)
TARIK KAAAN ÖZKAN	EGE ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Tıp
NURULLAH ALTINKAYA	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Tıp
ABDÜLKADİR ALKAN	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)
ARIF MÜRSEL AKDAĞ	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)
MEHMET EFE ÇALKAN	EGE ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Tıp
EFE ÇELİK	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ	İstanbul Tıp (İngilizce)
BURAK HELVA	EGE ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Tıp
DUYGU SEVİM ÖZELLİ	EGE ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Tıp
BEHZAT ARDA KARAKUŞ	İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	Endüstri Mühendisliği
EGE ARSLAN	EGE ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Tıp

OSMAN KAĞAN DOYDAŞ	İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	Endüstri Mühendisliği
AYÇA DİKAYAK	EGE ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Tıp
AFRA BETÜL BİLGİN	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ	İstanbul Tıp
YARKIN BALKIR	İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	Kontrol ve Otomasyon Mühendisliği (İngilizce)
TUNCAY URHAN	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Makine Mühendisliği (İngilizce)
FURKAN ARSLAN	BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce) (Burslu)
MELTEM KESTANECİ	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ	İstanbul Tıp
ONUR GÖKMEN	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Tıp
ATILLA EMRE TOPCAN	İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	Kontrol ve Otomasyon Mühendisliği
SAMET TİMUR SARIHAN	İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	Makine Mühendisliği
KEMAL TALHA BALABAN	İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce) (Burslu)
BERKEHAN SARI	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Tıp
KÜBRA ERTEM	İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	İşletme Mühendisliği (İngilizce)
ALİ TALHA ÖYLEK	İZMİR YÜKSEK TEKNOLOJİ ENSTİTÜSÜ	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)

SAMET AĞRALI	İZMİR KATİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ	Tıp
AYBÜKE DOĞAN	İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ	Tıp
HAKAN ALP KORKMAZ	MANİSA CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİ	Tıp
AHMED NECİB ÖNDER	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)
SEMİH ERCAN	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ (KONYA)	Tıp
KEREM ERGU	İHSAN DOĞRAMACI BİLKENT ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Elektrik-Elektronik Mühendisliği (İngilizce)
AHMET SELİM SARIYILDIZ	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ (KONYA)	Tıp
BEYZA AKSOY	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ (DENİZLİ)	Tıp
EGEMEN UÇARKUŞ	YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği
MELİS YAYLA	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ (DENİZLİ)	Tıp
MİRAY MUZAÇ	İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ	Endüstri Mühendisliği (İngilizce) (Burslu)
ERDEM BEYDİLİ	GAZİ ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Elektrik-Elektronik Mühendisliği (İngilizce)
ALPEREN GÜZELOLUK	YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Makine Mühendisliği
RABİA EREN	AFYONKARAHİSAR SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ	Tıp

BERAT ASLAN	ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ	Tıp
BEYZA ÖZDEMİR	AKSARAY ÜNİVERSİTESİ	Tıp
DOĞA ÖZKAN	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Diş Hekimliği
ÖYKÜ SULTAN KESKİNLİ	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ (DENİZLİ)	Diş Hekimliği
ZEYNEP AKTAŞ	AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ	Diş Hekimliği
SÜEDA GÖK	ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ	Havacılık ve Uzay Mühendisliği (İngilizce)
BURAK BURHAN ÖZERCİK	ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ	Elektrik-Elektronik Mühendisliği (İngilizce)
EMİR KADRİ EREK	EGE ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Eczacılık
DİLARA AKÇAKAYA	BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ	Diş Hekimliği

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo20.PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal Etkenler	Ekonomik Etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,● Bakanlık,il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,● Yasal Yükümlülüklerin Belirlenmesi,● Oluşturulması Gereken Kurul Ve Komisyonlar,● Okul/kurum çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none">● Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,● İş Kapasitesi,● Okul/kurumu gelirini artırıcı unsurlar,● Okul/kurum giderlerini arttıran unsurlar,● Tasarruflama imkânları,● İşsizlik Durumu,● Mal-ürün ve hizmet satınalma imkânları,● Kullanılabilir Bütçe
Sosyokültürel Etkenler	Teknolojik Etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Kariyer Beklentileri,● Ailelerin Ve Öğrencilerin Bilinçlenme Leri,● Aile Yapısındaki Değişmeler(geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),● Nüfus Artışı,● Göç,● Nüfusun Yaş Gruplarına Göre Dağılımı,● Hayat Beklentilerindeki Değişmeler(Hızlı Para Kazanma hırslı,lüks yaşama düşkünlük,kırsal alanda kentsel yaşam),● Beslenme Alışkanlıkları,● Değerler,mesleki etik kuralları vb.	<ul style="list-style-type: none">● Okul/kurum teknolojik kullanım durumu● e-Devlet Uygulamaları,● Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,● Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar● Personel Ve Öğrencilerin Teknoloji kullanım kapasiteleri,● Personel Ve Öğrencilerin Sahip olduğu teknolojik araçlar,

- Teknoloji Alanındaki Gelişmeler
- Teknolojinin Eğitimde Kullanımı

Çevresel Etkenler

- Hava Ve Su Kirlenmesi,
- Toprak Yapısı,
- Bitki Örtüsü,
- Doğal Kaynakların Korunması İçin Yapılan Çalışmalar,
- Çevre Yoğunluk Gösteren Hastalıklar,
- Doğalafetler(depremkuşağındabulunma,Covid19,kenevakalarıvb.)

2.9. GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Akademik başarı durumu yüksek öğrenci kitlesinin bulunması
Çalışanlar	Dinamik ve seçilmiş bir kadroya sahip olması
Veliler	Öğrenciyle ilgili, okul ile işbirliği yapan profilde olması
Bina ve Yerleşke	Şehir gürültüsünden uzak, nezih bir bölgede olması
Donanım	Temel donanım ihtiyaçlarının büyük ölçüde karşılanmış olması
Bütçe	Veli ve devlet katkısının da sağlanarak temel ihtiyaçların mevcut bütçeyle karşılanabilir durumda olması
Yönetim Süreçleri	Demokratik tavır sergileyen bir anlayışa sahip olması
İletişim Süreçleri	İdare, öğretmen, veli ve öğrencilerle iletişim ağının kurulmuş olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Bazı öğrencilerin kendilerine aşırı güvenlerinden dolayı çalışma programlarını sonraya bırakıp aşırı stres içine girip yeteri kadar başarı sağlayamaması
Çalışanlar	Kadrolu hizmetlinin yetersiz olması
Veliler	Yüksek beklenti nedeniyle öğrenciye aşırı baskı uygulaması
Bina ve Yerleşke	Binaya ilişkin sorun bulunmamaktadır.
Donanım	Laboratuvar donanımının istenen seviyede olmaması
Bütçe	Bütçeye katılımda her velinin aynı hassasiyeti göstermemesi
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	

2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

Dışsal Faktörler[F11] *

Fırsatlar

Politik	Okulumuz Proje Okulu olup, sınavla öğrenci alan okul sayısının azalması sonucunda okulumuza olan talebin artması
Ekonomik	Okulun bulunduğu şehrin sanayi ve tarımda gelişmiş bir yerleşim yeri olması
Sosyolojik	Okul türünün ve okulun toplum içinde iyi bir algıya sahip olması

Teknolojik	Üniversite ve benzer kurumların donanımlarından yararlanma imkanının bulunması
Mevzuat-Yasal	Fen Lisesi ve Proje Okulu olması sebebiyle öğretmen ve yöneticilerinin seçilerek atanıyor olması
Ekolojik	Araştırma ve proje çalışmalarında yakınında Spil Milli Parkının bulunması

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Pansiyon ücretlerinin artması
Sosyolojik	
Teknolojik	Akıllı telefon, bilgisayar ve tabletlerin yaygınlaşmasıyla öğrencilerde oluşan teknoloji bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	Sınavların şeklinin sık sık değişmesi
Ekolojik	Binalaşma ve yapılaşmanın hızla artarak ekolojikçevreye zarar vermesi

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır. Tablo 23'te farklı durum analizi bulguları için birer örnek tespit ve ihtiyaçlar alanı örneklendirilmiştir (**Bu tabloya yayımlanan Stratejik Plan'da yer verilmeyecektir.**).

Tablo 23. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim iş birliği yetersizdir.	Aileleriyle ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okullu Analiz	Öğrencilerin Öğrenme stilleri arasında yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İşbirlikçi Öğretim Tekniklerine ağırlık verilmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

Aklın ve bilimin ışığında; ilkeli, erdemli, çalışkan bireyler yetiştirmede ve Türkiye'yi bilgi toplumu olmaya yönlendirmede "nc" kuruluŐlar arasında olmak

3.2. Vizyon

Yaşama saygılı, ulusal ve evrensel değerleri özümsemiŐ, kendini tanıyan, olaylara çok yönlü bakan, okumayı-araŐtırmayı alıŐkanlık edinen, doğru düŐünen, kendini sürekli yenileyip geliŐtiren, bilimsel düŐünce gücüne sahip, üreten ve öğrenmeyi bilen bireylerin yetiŐmesini sağlamaktır.

3.3. Temel Değerler

- 1) Topluma, milli değerleri yaşamasını bilen, inançlara saygılı, ahlaklı, sorumluluk sahibi, bilinçli bireyler yetiştirmektedir.
- 2)Başarının ancak takım çalışmasıyla elde edilebileceğine inanıyoruz.
- 3) Sağlıklı, temiz ve hijyenik bir okul
- 4) Kuruluş amacına uygun eğitim-öğretim veren bir okul
- 5) Eğitimini, öğretimini velisi ve çevresi ile paylaşan, öğrencisinin de velisinin de katkısını alan bir okul
- 6) Vizyonumuzda ifadesini bulan model bir okul

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Strateji geliştirme, geleceğe yönelik “ideal” ve “ortak” bakışı yansıtır. Belirlenen vizyona ulaşmak için durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenir. Taslak amaç ve hedeflere ilişkin çalışmalar stratejik planlama ekibinin koordinasyonunda yürütülür. Bu çalışmalar çerçevesinde, her bir hedef için hedef kartları oluşturulur.

4.1. Amaçlar

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

4.2. Hedefler

Hedef 1.1. Öğrencilerin okul ve pansiyona uyumları sağlanarak devamsızlık yapmaları önlenecektir...

Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Hedef 2.2: Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir

Hedef 3: Okul zemin izolasyonundan kaynaklı nem ve ıslaklık giderilecek, Okul futbol sahasının asfalttan çime dönüşmesi sağlanacak, Kendin yap atölyesi modernize edilmesi, bilgisayarların yenilenmesi sağlanacaktır.

4.3. Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı[FI1] (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul[FI2])	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı[FI3] (%)	%96	-	-	-	-	-
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı[FI4] (%)	0,33	0,30	0,27	0,21	0,16	0,10
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı	-	-	-	-	-	-

	öğrenci[F15] oranı (%)						
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1[F16])	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim[F17] [F18])	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-	-	-	-	-	-

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2022	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	YKS (TYT-AYT) sonuçlarıyla ilk yıl itibariyle yerleşme oranı	%68	%72	%75	%77	%78	%82
PG.1.1.b	Devamsızlık yapan öğrenci sayıları	21	17	14	12	10	8
PG.1.1.c.	Veli toplantı katılım oranı	%20	%30	%40	%50	%60	%70

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kütüphaneden yararlanan öğrenci sayısı	200	250	275	300	325	350
PG.1.1.b	Okul türüne göre düzenlenecek olan mesleki seminerler	2	4	5	6	7	8
PG.1.1.c.	Akademik başarıyı yükseltecek seminerlerin sayısı	3	4	4	5	6	7
P.G.1.1.d	Sosyal faaliyet ve spor etkinliklerinin ve katılımcı sayısının artırılması	50	60	70	80	90	100

No	PERFORMANS	Mevcut	HEDEF
----	------------	--------	-------

	GÖSTERGESİ	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Okul zemin izolasyonundan kaynaklı nem ve ıslaklık	Onarımlar gerekir	X	-	-	-	-
PG.3.2.b	Okul futbol sahasının asfalttan çime dönüşmesi	Uygun değil	-	X	-	-	-
PG.3.3.c	Kendin yap atölyesi modernize edilmesi, bilgisayarların yenilenmesi	25	X	X	X	30	-

4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

4.5. Maliyetlendirme

4.6.

Tablo25.TahminiMaliyetTablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	ToplamMaliyet
Amaç1	50000	65000	85000	100000	120000	420000
Hedef1.1	40000	42000	52000	55000	60000	249000
Hedef1.2	30000	38000	46000	54000	62000	230000
Amaç2	33000	41000	51000	62500	77000	264500
Hedef2.1	36000	43500	54000	64000	82500	280000
Genel Yönetim Giderleri	41000	48000	53200	64100	72500	278800

5. İZLEME DEĞERLENDİRME

Her yılın ilk altı ayında ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılmadığının analizi yapılacak ve hedeflenen değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa bunlar Stratejik Plan ekibimiz tarafından değerlendirilecek ve hedeflenen değerlere ulaşılmasını sağlayacak bir plan ortaya konacaktır. Bu şablon ile planlanan hedeflere oranda ulaşıldığı ve buna dair değerlendirmeler 4 yıllık planımızda belirtilecektir.

EK-6 Hedef Kartı:1

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
Okul/Kurum Türü: Manisa Fen Lisesi	
Amaç	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. Öğrencilerimizin okula uyumlarını sağlayıp devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır
Hedef	Öğrencilerin okul ve pansiyona uyumları sağlanarak devamsızlık yapmaları önlenecektir...
Performans Göstergeleri	<p>Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)</p> <p>İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul)</p> <p>Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)</p> <p>Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</p> <p>Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)</p> <p>Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)</p> <p>Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)</p> <p>Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı</p>

	(sayı) (halkeğitim)
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> *Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. * Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışma yapılması. * Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile aylık toplantı ve görüşmeler yapılması. *Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin erişiminin kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır. * Öğrencilere pansiyon ve okula uyum programı yapılması *Devamsızlık yapan öğrencilerin tespit edilmesi. *Devamsızlık yapan öğrencilerin velilerinin aranması *Devamsızlık yapan öğrencilerin velileriyle toplantı yapılması.

EK-6 Hedef Kartı:2

TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI													
Okul/Kurum Türü: Manisa Fen Lisesi													
Amaç	Aklın ve bilimin ışığında ilkel, erdemli, çalışkan bireyler yetiştirmede Türkiye'nin öncü eğitim kurumları arasına girmek. Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.												
Hedef	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.												
Performans Göstergeleri	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>2022 Mevcut</td> <td>2024</td> <td>2025</td> <td>2026</td> <td>2027</td> <td>2028</td> </tr> </table>							2022 Mevcut	2024	2025	2026	2027	2028
	2022 Mevcut	2024	2025	2026	2027	2028							

	YKS (TYT-AYT) sonuçlarıyla ilk yıl itibariyle yerleşme oranı	%68	%72	%75	%77	%78	%82
	Devamsızlık yapan öğrenci sayıları	21	17	14	12	10	8
	Veli toplantı katılım oranı	%20	%30	%40	%50	%60	%70

Stratejiler	No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Gerçekleşme Tarihi
	2.1	Öğretmenlerin alanları ile ilgili seminer ve interaktif eğitimlere katılmasının teşvik edilmesi. Yazılı performans sonuçları ile EBA sisteminde yer alan kazanım değerlendirme sonuçlarına göre eksiklerin tespit edilip bunların	Okul Müdürü	Eylül-Haziran

		giderilmesi için çalışmalar yapılması.		
	2.2	DYK'lara katılımın artırılması sağlanarak akademik başarının daha üst noktalara taşınması.	Öğrenci İşleri Müdür Yrd.	Eylül-Haziran
	2.3	Sosyal ve kültürel etkinliklerin sayısı artırılarak, öğrencilerin istekleri doğrultusunda okul içi aktivitelerin düzenlenmesi.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Eylül-Haziran
2.4	Laboratuvarlar daki donanım ile araç-gereç ve diğer malzemelerin sayıları artırılması.	Okul Müdürü	Eylül-Haziran	

EK-6 Hedef Kartı:3

TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Okul/Kurum Türü: Manisa Fen Lisesi

Amaç

Aklın ve bilimin ışığında ilkeli, erdemli, çalışkan bireyler yetiştirmede Türkiye'nin öncü eğitim kurumları arasına girmek. Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Hedef

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans
Göstergeleri

		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kütüphaneden yararlanan öğrenci sayısı	200	250	275	300	325	350
PG.1.1.b	Okul türüne göre düzenlenecek olan mesleki seminerler	2	4	5	6	7	8
PG.1.1.c	Akademik başarıyı yükseltecek seminerlerin sayısı	3	4	4	5	6	7

	P.G.1. 1.d	Sosyal faaliyet ve spor etkinliklerinin ve katılımcı sayısının artırılması	50	60	70	80	90	100
Stratejiler								
		Alanında uzman kişiler davet edilerek kütüphane Sohbetleri düzenlenmesi	Kütüphanecilik Kulübü	Eylül-Haziran				
		Alanında uzman kişiler davet edilerek çeşitli konularda seminerler düzenlenmesi	Okul İdaresi ve Tüm Sosyal Kulüpler	Eylül-Haziran				
		Akademik başarıyı arttırma ve Mesleki Rehberlik Seminerleri düzenlenmesi	Okul Rehberlik Servisi	Eylül-Haziran				
		Sosyal ve kültürel etkinliklerin sayısı	Tüm Sosyal Kulüpler	Eylül-Haziran				

		arttırılarak, öğrencilerin istekleri doğrultusunda okul içi aktivitelerin düzenlenmesi.		
--	--	---	--	--

EK-6 Hedef Kartı:4

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE							
Okul/Kurum Türü: Manisa Fen Lisesi							
Amaç	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.						
Hedef							
Performans Göstergeleri							
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
	Okul zemin izolasyonunda kaynaklı nem ve ıslaklık	Onarımlar gerekir	X	-	-	-	-

	Okul futbol sahasının asfalttan çime dönüşmesi	Uygun değil	-	X	-	-	-
	Kendin yap atölyesi modernize edilmesi, bilgisayarların yenilenmesi	25	X	X	X	30	-
Stratejiler	<p>*Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.</p> <p>* Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışma yapılması.</p> <p>* Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile aylık toplantı ve görüşmeler yapılması.</p> <p>*Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin erişiminin kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.</p> <p>* Öğrencilere pansiyon ve okula uyum programı yapılması</p> <p>*Devamsızlık yapan öğrencilerin tespit edilmesi.</p> <p>*Devamsızlık yapan öğrencilerin velilerinin aranması</p> <p>*Devamsızlık yapan öğrencilerin velileriyle toplantı yapılması.</p>						